

Số: 175/KH- THĐPL

P.Trần Phú, ngày 15 tháng 9 năm 2020

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN**  
**Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc giai đoạn 2020 - 2025**  
**Tầm nhìn đến năm 2030**

**PHẦN I**

**SƠ LƯỢC ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH**

**1. Đặc điểm, tình hình nhà trường**

- Tên đơn vị: Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc
- Địa điểm trụ sở chính: Phố Vân Đồn, phường Trần Phú, Thành phố Móng Cái, Tỉnh Quảng Ninh.
- Điện thoại: .....
- Địa chỉ trang tin điện tử: [thdaophucloc@pgdmongcai.edu.vn](mailto:thdaophucloc@pgdmongcai.edu.vn)

\* **Quá trình thành lập và phát triển:** Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc được thành lập theo Quyết định số 240/KHTV ngày 20/7/2000 của Sở GD&ĐT Tỉnh Quảng Ninh, trên cơ sở tách ra từ trường tiểu học Lý Tự Trọng, có trụ sở chính đặt tại Khu 3 phường Trần Phú với diện tích 7.505 m<sup>2</sup>. Phường Trần Phú, là phường biên giới, phía Bắc giáp nước cộng hòa nhân dân Trung Hoa, phía Nam giáp phường Hòa Lạc, phía Tây giáp phường Ka Long, phía Đông giáp phường Hải Hòa, đây là phường trung tâm của thành phố Móng Cái, phường có điều kiện kinh tế ổn định, đời sống văn hóa tinh thần được nâng cao, trật tự an ninh đảm bảo. Cùng với sự quan tâm sâu sắc của Đảng ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân và các ban ngành đoàn thể địa phương; sự chỉ đạo sát sao của phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Móng Cái; sự phối hợp, đồng thuận hỗ trợ từ cha mẹ học sinh, từ các tổ chức xã hội và các tầng lớp nhân dân trên địa bàn phường Trần Phú; tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và các em học sinh nhà trường đã tích cực phấn đấu về mọi mặt, đạt được nhiều thành tích nổi bật, khẳng định được vị thế của nhà trường là đơn vị trong tốp dẫn đầu cấp Tiểu học về chất lượng giáo dục toàn diện. Nhà trường có nhiều học sinh đạt giải cao, lập thành tích tốt trong các cuộc thi, giao lưu các môn văn hóa, các môn thể dục thể thao cấp Thành phố, cấp Tỉnh. Đội ngũ giáo viên của trường luôn nhiệt tình, tâm huyết với nghề, hết lòng yêu thương dạy dỗ học sinh, không ngừng tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Nhiều thầy cô đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi, lao động tiên tiến, chiến sĩ thi đua các cấp, được UBND Thành phố Móng Cái, Sở Giáo dục và Đào tạo, Bộ Giáo dục và Đào tạo khen tặng, UBND Tỉnh tặng Bằng khen, Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen.

Năm 2020, trường đã được công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, nhà trường tiếp tục phát huy những thế mạnh, khai thác và sử dụng có hiệu

quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đã được quan tâm đầu tư; tăng cường bồi dưỡng đội ngũ đảm bảo chất lượng; phát huy sức mạnh các tổ chức đoàn thể, tạo ra sức mạnh tổng hợp; đẩy mạnh công tác xã hội hóa để có thêm nhiều nguồn lực mới; nâng cao chất lượng các tiêu chí của trường chuẩn quốc gia với mục đích cao nhất là nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường, góp phần xây dựng nguồn nhân lực cho địa phương và Thành Phố Móng Cái.

## **2. Chức năng, nhiệm vụ được giao**

Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc thực hiện chức năng nhiệm vụ theo quy định tại Điều 3 Điều lệ trường Tiểu học (*ban hành kèm theo Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*) và sự phân công chỉ đạo của cấp trên, cụ thể như sau:

1. Công khai mục tiêu, chương trình, kế hoạch giáo dục, điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục, kết quả đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục; tổ chức giảng dạy, học tập và hoạt động giáo dục đạt chất lượng đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

2. Thực hiện giáo dục bắt buộc, phổ cập giáo dục và xóa mù chữ tại địa bàn. Huy động trẻ em đi học đúng độ tuổi, vận động và tạo điều kiện cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt đến trường. Nhận bảo trợ và quản lý các hoạt động giáo dục của cơ sở giáo dục khác thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo sự phân công của cấp có thẩm quyền.

3. Xây dựng chiến lược và kế hoạch phát triển nhà trường theo các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, gắn với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương; xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

4. Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; thực hiện lựa chọn sách giáo khoa theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; triển khai thực hiện sách giáo khoa và nội dung giáo dục của địa phương theo quyết định của Ủy ban nhân dân các tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương (sau đây gọi chung là Ủy ban nhân dân cấp tỉnh); thực hiện tự chủ chuyên môn trong tổ chức các hoạt động giáo dục tại trường tiểu học.

5. Thực hiện tự kiểm định chất lượng và đảm bảo chất lượng giáo dục theo quy định.

6. Quản lý cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

7. Quản lý và sử dụng đất, tài chính và tài sản của nhà trường theo quy định của pháp luật.

8. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ hoặc người giám hộ học sinh, các tổ chức và cá nhân trong cộng đồng thực hiện các hoạt động giáo dục. Tổ chức cho giáo viên, người lao động và học sinh tham gia các hoạt động xã hội tại địa phương.

9. Xây dựng môi trường văn hoá - giáo dục trong nhà trường, tham gia xây dựng môi trường văn hoá - giáo dục ở địa phương.

10. Được tiếp nhận các khoản tài trợ, viện trợ của các cơ quan, tổ chức, cá nhân đối với nhà trường theo quy định của pháp luật.

11. Thực hiện các nhiệm vụ và quyền hạn khác theo quy định của pháp luật.

## PHẦN II

### PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG NHÀ TRƯỜNG

#### 1. Bối cảnh bên ngoài

##### 1.1. Bối cảnh quốc tế

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp 4.0 đang diễn ra mạnh mẽ, giáo dục phổ thông trên toàn thế giới đang đối mặt với nhiều thách thức và cơ hội:

- Chuyển đổi số trong giáo dục trở thành xu hướng tất yếu, yêu cầu giáo viên và học sinh phải thích ứng với công nghệ, dạy học trực tuyến, học tập cá nhân hóa và sử dụng trí tuệ nhân tạo hỗ trợ giảng dạy.

- Giáo dục vì sự phát triển bền vững (ESD) được nhấn mạnh nhằm hình thành thể hệ công dân toàn cầu có trách nhiệm, sáng tạo, và sẵn sàng giải quyết các vấn đề mang tính toàn cầu như biến đổi khí hậu, môi trường, công bằng xã hội.

- Các tổ chức giáo dục như UNESCO, UNICEF, OECD thúc đẩy mô hình giáo dục lấy người học làm trung tâm, tập trung phát triển phẩm chất và năng lực toàn diện thay vì chỉ truyền đạt kiến thức thuần túy.

- Các quốc gia trong khu vực ASEAN và châu Á-Thái Bình Dương đều đang đầu tư mạnh mẽ vào cải cách giáo dục phổ thông, tăng cường dạy học tích hợp, kỹ năng thế kỷ 21, giáo dục STEM, STEAM, tư duy phản biện và đổi mới sáng tạo.

##### 1.2. Bối cảnh trong nước

- Trong nước: Việt Nam là một thành viên trong khu vực, một nước có nền kinh tế phát triển thấp đang cần đổi mới để vươn lên thoát khỏi nghèo nàn và lạc hậu. Đại hội lần thứ XI của Đảng CSVN đã đưa ra những định hướng mới, quan trọng cho quá trình đổi mới đất nước. Trong đó, giáo dục và đào tạo cũng được coi là một trong những quốc sách hàng đầu. Vì vậy, việc nghiên cứu, học tập những kinh nghiệm của các nước trong khu vực về vấn đề này là một nhiệm vụ bức thiết góp phần hoạch định những chính sách, những bước đi, những cách làm giáo dục phù hợp với điều kiện, khả năng và nhu cầu phát triển đất nước, nhằm nhanh chóng đưa nền giáo dục của ta phát triển hòa đồng với những xu thế chung của khu vực và thế giới, phục vụ hữu hiệu nhất cho công cuộc đổi mới và phát triển kinh tế xã hội của đất nước.

Việt Nam đang triển khai đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW và chương trình giáo dục phổ thông 2018. Điều này yêu cầu các nhà trường phải thay đổi từ tư duy quản lý đến phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị cơ sở giáo dục theo hướng hiện đại, lấy học sinh làm trung tâm. Qua đó đòi hỏi các cơ sở giáo dục nói chung và trường Tiểu học Đào Phúc Lộc nói riêng phải xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường trong từng thời kỳ, từng giai đoạn để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ mà Đảng, Nhà nước và nhân dân đã giao phó.

### **1.3. Khái quát về giáo dục tiểu học thành phố Móng Cái**

#### *1.3.1. Tình hình chung*

Trong những năm qua, phòng Giáo dục và Đào tạo đã làm tốt công tác tham mưu, chỉ đạo, hoàn thành các nhiệm vụ năm học. Quy mô trường, lớp được duy trì; tỉ lệ huy động học sinh trong độ tuổi ra trường, lớp được giữ vững; cơ sở vật chất trường lớp tiếp tục được quan tâm đầu tư xây dựng mới, nâng cấp, sửa chữa để thực hiện mục tiêu về kiên cố hóa trường học và xây dựng trường chuẩn quốc gia. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được nâng lên. Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, chất lượng 2 mặt giáo dục ở cấp phổ thông đều năm sau cao hơn năm trước; chất lượng giáo dục mũi nhọn đã có bước tiến đáng khích lệ; chất lượng giáo dục ở một số trường vùng khó đã được nâng lên, rút dần khoảng cách vùng, miền. Thành phố được công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, phổ cập giáo dục Tiểu học mức độ 2, phổ cập giáo dục THCS mức độ 1, đạt chuẩn xóa mù chữ mức độ 1.

#### *1.3.2. Tình hình giáo dục Tiểu học thành phố Móng Cái*

Chất lượng giáo dục Tiểu học được duy trì và có những chuyển biến tích cực: Cùng với sự chỉ đạo sát sao của phòng Giáo dục và Đào tạo, sự nhiệt tình tâm huyết của cán bộ quản lý, giáo viên nên chất lượng các môn học và hoạt động giáo dục được duy trì và giữ vững, phân loại rõ đối tượng học sinh, tỉ lệ học sinh hoàn thành tốt các nội dung học tập và rèn luyện cao hơn so với cùng kì; kết quả: 99% trở lên học sinh hoàn thành chương trình lớp học; 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học; 99% trở lên chuyển lớp thẳng. 100% các trường đã chủ động xây dựng kế hoạch, triển khai thực hiện; quan tâm tăng cường các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục đại trà nhằm phát hiện những học sinh có năng lực, tố chất, tổ chức bồi dưỡng, phụ đạo để phát huy hơn nữa tài năng của học sinh.

Các trường thực hiện đúng quy định kế hoạch nội dung, chương trình các hoạt động ngoài giờ lên lớp, giáo dục thể chất, giáo dục hướng nghiệp, giáo dục kỹ năng sống, giáo dục an toàn giao thông, Phòng chống các tệ nạn xã hội xâm nhập học đường. Tích cực tuyên truyền giáo dục nâng cao ý thức đạo đức cho

học sinh thông qua nhiều hình thức hoạt động tập thể như: tổ chức cho học sinh thi tìm hiểu luật an toàn giao thông; học tập và kí cam kết thực hiện nghiêm túc các chỉ thị, nghị quyết của Chính phủ liên quan đến giáo dục.

#### **1.4. Tác động của bối cảnh bên ngoài đối với sự phát triển của nhà trường**

##### *1.4.1. Thời cơ*

Năm học 2020 - 2021 là năm học tiếp tục triển khai chương trình giáo dục theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Đảng và nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục. Có các chủ trương đúng đắn, phù hợp với giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Các cấp lãnh đạo đã ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đầy đủ, kịp thời, cụ thể.

Trình độ dân trí địa phương tương đối đồng đều, các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường. Yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và phụ huynh ngày càng cao. Phụ huynh rất quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, luôn đồng thuận và ủng hộ, đồng thuận cao với mọi kế hoạch giáo dục của nhà trường. Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục nhanh, từ đó có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học và giáo dục.

##### *1.4.2. Thách thức*

Trong thời kỳ hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Có chiến lược phát triển bền vững, linh hoạt, chủ động trước các xu thế mới. Nâng cao chất lượng dạy học, nhất là các nội dung tích hợp, trải nghiệm, phát triển năng lực học sinh.

Thúc đẩy chuyển đổi số, đổi mới quản trị, xây dựng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới. Tăng cường liên kết với phụ huynh, cộng đồng và xã hội hóa giáo



dục một cách hiệu quả, minh bạch. Giữ vững bản sắc văn hóa nhà trường trong quá trình phát triển và hội nhập.

Năm học 2020 - 2021 nhiệm vụ của nhà trường là phải tiếp tục cụ thể hóa mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

Để đạt được các mục tiêu lớn của chương trình giáo dục phổ thông hiện nay cần phải có đầy đủ các yếu tố về cơ sở vật chất, về con người nhưng cả hai nội dung này nhà trường đang hoàn toàn phụ thuộc vào chính quyền các cấp.

## **2. Bối cảnh bên trong (Thực trạng nhà trường hiện nay)**

**2.1. Cơ cấu tổ chức bộ máy nhà trường:** Năm học 2020 - 2021, Trường có quy mô là trường hạng I. Nhà trường có đủ các tổ chức đoàn thể theo quy định, cụ thể: Chi bộ Đảng trường Tiểu học Đào Phúc Lộc gồm 23 đảng viên chiếm 53,4% tổng số CB, GV, NV nhà trường. Tổ chức Công đoàn có 43/43=100% CB, GV, NV tham gia. Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh gồm 25 đoàn viên hoạt động theo điều lệ Đoàn TNCSHCM. Tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh, Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh tích cực tham gia các hoạt động của trường lớp và xã hội. Hội đồng trường chịu trách nhiệm quyết định về phương hướng hoạt động của nhà trường. Trường có 5 tổ Chuyên môn và 1 tổ Văn phòng hoạt động theo quy định hiện hành.

**2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh:** Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên toàn trường có 43 đồng chí, trong đó gồm: 01 Hiệu trưởng, 02 Phó hiệu trưởng, 01 tổng phụ trách Đội; 37 giáo viên; 02 nhân viên Văn thư - Kế toán. Số lượng và loại hình giáo viên để dạy các môn học bắt buộc theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo cụ thể là: 20 giáo viên chuyên môn tiểu học; 01 giáo viên Âm nhạc, 01 giáo viên Mĩ thuật, 01 giáo viên Ngoại ngữ trình độ trên chuẩn, năng lực đạt B2 và đều qua đào tạo sư phạm tiểu học. Tỷ lệ giáo viên/lớp đạt:  $37/27 = 1,37$

Năm học 2020 - 2021: Trường có tổng số 27 lớp = 1006 học sinh (Khối lớp 1: 6 lớp = 209 học sinh; Khối lớp 2: 5 lớp = 200 học sinh; Khối lớp 3: 7 lớp = 263 học sinh; Khối lớp 4: 5 lớp = 187 học sinh; Khối lớp 5: 4 lớp = 147 học sinh). Số học sinh học 1 buổi/ngày đạt:  $1006/1006 \text{ em} = 100\%$ . Nhà trường thực hiện tuyển sinh học sinh lớp 1 đúng quy định, không có học sinh đi học trước tuổi.

**2.3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học:** Trường có diện tích tổng thể và diện tích sân chơi đảm bảo theo qui định, đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi, luyện tập thể dục, thể thao của học sinh. Cảnh quan môi trường xanh, sạch,

đẹp được bố trí hài hòa, hợp lí tạo điều kiện thoải mái, thân thiện và an toàn cho mọi hoạt động của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Nhà trường có đầy đủ khối phòng học, khối phòng hành chính quản trị và các loại máy văn phòng phục vụ, các thiết bị y tế tối thiểu và các loại thuốc thiết yếu phục vụ hiệu quả cho công tác quản lý, giảng dạy, học tập và chăm sóc sức khỏe ban đầu của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Hệ thống phòng học, bảng, bàn ghế cho giáo viên và học sinh đủ số lượng, đúng quy cách, cụ thể: toàn trường có 23 phòng học kiên cố

**2.4. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội:** Nhà trường có Ban đại diện cha mẹ học sinh được bầu vào đầu năm học; mọi hoạt động của Ban đảm bảo theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường hoạt động tích cực, duy trì tốt nề nếp thăm hỏi tặng quà cho học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; tổ chức vận động xã hội hóa, giúp đỡ các hoạt động giáo dục; quan tâm, đồng thuận ủng hộ cả về vật chất lẫn tinh thần, góp phần quan trọng trong phong trào thi đua của thầy và trò nhà trường.

## **2.5. Đánh giá chung**

**2.5.1. Điểm mạnh:** Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc nằm trên địa bàn phường Trần Phú là phường trung tâm về kinh tế, chính trị của TP Móng Cái. Đảng ủy, UBND, các ban ngành đoàn thể địa phương quan tâm đến sự nghiệp giáo dục, thường xuyên theo dõi phong trào thi đua của nhà trường, động viên, tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên công tác tốt. Cha mẹ học sinh nhà trường luôn quan tâm đến việc học tập của con, em vì vậy chất lượng giáo dục của nhà trường luôn ổn định và phát triển. Trường luôn nhận được sự chỉ đạo chuyên môn sát sao của Lãnh đạo và bộ phận chuyên môn Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Móng Cái.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có quan điểm lập trường, tư tưởng vững vàng, yêu ngành, yêu nghề, tích cực nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho bản thân và nhận thức rõ vai trò trách nhiệm của mình với sự nghiệp giáo dục của địa phương. Nội bộ đoàn kết giúp đỡ nhau trong mọi công việc được giao. 100% học sinh ngoan, chăm chỉ học tập, lao động, chấp hành tốt nội qui của lớp, của trường đề ra, lễ phép vâng lời thầy cô giáo, đoàn kết, thương yêu bạn bè.

Nhà trường có đủ phòng học; trong các phòng học được trang bị tương đối đầy đủ trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại. Trường có hệ thống đường truyền Internet đảm bảo, máy tính của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đều được kết nối Internet để truy cập thông tin và phục vụ giảng dạy. Một

số phòng học được trang bị thiết bị dạy học như: máy vi tính, máy chiếu, cassette...

2.5.2. *Điểm yếu:* Đội ngũ GV còn chưa đồng đều, một số giáo viên có tuổi, ngại học hỏi những phương pháp dạy học hiện đại nên chưa có nhiều bước đột phá trong việc lựa chọn phương pháp, hình thức dạy học phong phú. Giáo viên trẻ tuổi thì chưa mạnh dạn, chưa có nhiều kinh nghiệm... Không có nguồn tài chính hỗ trợ nào khác cho hoạt động dạy học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp ngoài kinh phí ngân sách cấp. Nhà trường hiện đang thiếu nhiều giáo viên, nhân viên so với định biên được giao nên giáo viên phải kiêm nhiệm nhiều việc; trường chưa có giáo viên chuyên trách dạy môn Tin học, Giáo dục thể chất.

### **3. Phân tích các vấn đề chiến lược phát triển nhà trường**

#### *3.1. Danh mục các vấn đề chiến lược*

Tập trung cải tiến phương pháp dạy học. Tập trung rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh. Xây dựng đội ngũ có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó, chủ động, sáng tạo trong công việc. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học văn hóa.

#### *3.2. Các nguyên nhân của vấn đề*

3.2.1. Việc cải tiến phương pháp dạy học đã và đang thực hiện nhưng nhiều khi vẫn chỉ là “Khâu hiệu” do các nguyên nhân cơ bản sau:

Chương trình quá tải, nặng về kiến thức hàn lâm, thiếu tính thực tiễn; Đồ dùng dạy học thiếu và không đồng bộ, điều kiện để học tập của học sinh chưa tốt, chưa đầy đủ hầu hết đồ dùng của học sinh thực hành thường sử dụng trong bộ đồ dùng dạy học đồng bộ do nhà nước cấp; CSVC của nhà trường chưa đáp ứng được yêu cầu giảng dạy; Năng lực tiếp cận và triển khai ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy của đội ngũ giáo viên nhà trường còn có mặt hạn chế.

3.2.2. Đối với rèn kỹ năng sống: Hiện nay Bộ Giáo dục chưa ban hành chính thức các tài liệu về giáo dục, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, tài liệu ít nên khó khăn trong việc tổ chức và giảng dạy. Nhà trường chưa có kế hoạch riêng về chỉ đạo công tác rèn kỹ năng sống, cách thức thực hiện chương trình giảng dạy, người thực hiện chưa được xác định cụ thể và chưa rõ ràng về các nội dung, phương pháp, yêu cầu cụ thể...

3.2.3. Xây dựng đội ngũ có năng lực sư phạm, có lương tâm nghề nghiệp, có phẩm chất đạo đức, có ý thức phấn đấu, có tinh thần vượt khó, chủ động, sáng tạo trong công việc:

Vẫn còn một số giáo viên chưa thật tận tâm với công việc, chưa phát huy

được hết vai trò của mình trong công việc, hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo chưa xảy ra nhưng vẫn cần sớm có biện pháp đề phòng ngăn chặn, răn đe;

Một số giáo viên ngại khó, chưa chịu khó nghiên cứu để có giải pháp giáo dục, giảng dạy cho học sinh; không nghiên cứu kỹ chuyên môn nghiệp vụ có liên quan, chưa hiểu sâu sắc tình hình kinh tế-xã hội của đất nước và của địa phương, chưa tiếp cận với CNTT...

### 3.3. Các vấn đề cần ưu tiên giải quyết

- Đẩy mạnh cải tiến phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Xây dựng, bồi dưỡng phát triển đội ngũ. Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lễ giáo cho học sinh; Xây dựng trường học văn hóa.

## PHẦN III

### CÁC MỤC TIÊU VÀ CHỈ TIÊU CHIẾN LƯỢC 5 NĂM 2020 - 2025 TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030

#### I. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

**1. Định hướng chung:** “Chiến lược phát triển giáo dục trường Tiểu học Đào Phúc Lộc giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030” nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Hiệu trưởng cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Đào Phúc Lộc là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết các cấp về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng góp phần đưa sự nghiệp giáo dục địa phương phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

**2. Sứ mệnh:** Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.

**3. Tầm nhìn:** Trở thành trường chất lượng cao; là trung tâm văn hoá giáo dục của địa phương; là địa chỉ tin cậy để phụ huynh gửi gắm con em mình; nơi giáo viên và học sinh luôn năng động sáng tạo và vươn tới thành công.

#### 4. Hệ thống giá trị cốt lõi

- Tình đoàn kết
- Tình thương yêu
- Tính trung thực
- Tính sáng tạo
- Lòng tự trọng

- Lòng khoan dung
- Sự hợp tác
- Khát vọng vươn lên

### **5. Khẩu hiệu và phương châm hành động**

- Khẩu hiệu: *"Tiểu học Đào Phúc Lộc - Nơi đặt niềm tin của mọi thế hệ học sinh"*

- Phương châm hành động: *"Chất lượng giáo dục ngày càng cao là danh dự của nhà trường"*

## **II. MỤC TIÊU VÀ CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC**

### **1. Mục tiêu tổng quát**

Xây dựng trường Tiểu học Đào Phúc Lộc trở thành ngôi trường có chất lượng giảng dạy và giáo dục đạt chất lượng cao của thành phố Móng Cái.

Thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Giữ vững kế hoạch phát triển giáo dục- số lượng HS - quy mô lớp; tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng điều kiện thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 (CTGDPT 2018).

Chú trọng đổi mới công tác quản lí, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lí, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí trong nhà trường. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành, địa phương phù hợp điều kiện nhà trường.

Xây dựng một ngôi trường hạnh phúc đem lại nhiều niềm vui và những điều tốt đẹp cho học sinh. Đảm bảo môi trường lành mạnh, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân, giúp học sinh hình thành và phát triển những nhân tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

### **2. Mục tiêu cụ thể**

#### **2.1. Đối với nhà trường**

### 2.1.1. Phát triển trường chất lượng cao

- Từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025: giữ vững danh hiệu trường học đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2

- Các năm tiếp theo: Giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chí trường đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

### 2.1.2. Phát triển về quy mô lớp học

Năm học	Số lớp	Số học sinh	Số học sinh/lớp	Hạng trường	Ghi chú
2020 - 2021	27	1006	37,25	I	
2021 - 2022	28	998	35,64	I	
2022 - 2023	28	1028	36,71	I	
2023 - 2024	28	994	35,6	I	
2024 - 2025	27	996	36,9	I	

### 2.2. Đối với cán bộ, giáo viên

- Thường xuyên thực hiện có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, phương pháp giáo dục kỹ luật tích cực

- 100% hoàn thành chương trình bồi dưỡng thường xuyên, trong đó có 30% trở lên đạt xuất sắc.

- 100% cán bộ, giáo viên được đánh giá, xếp loại theo chuẩn nghề nghiệp từ khá trở lên.

- Giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường: đạt 80% trở lên. Có giáo viên tham gia và được công nhận giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp Thành phố, cấp Tỉnh.

#### Chỉ tiêu cụ thể:

#### 2.2.1. Về trình độ chuyên môn, ngoại ngữ, tin học:

Năm học	TS	Trình độ CM			Trình độ tiếng Anh			Trình độ tin học		
		TS	ĐH	CD	TC	ĐH	CD	Chứng chỉ	ĐH	Chứng chỉ
2020 - 2021	43	1 (2,3%)	37 (86%)	4 (9,4%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	2 (95,4%)	1 (2,3%)	42 (97,7%)
2021 - 2022	43	0	38 (88,4%)	4 (9,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	41 (95,4%)	1 (2,3%)	42 (97,7%)
2022 - 2023	42	1 (2,4%)	38 (90,5%)	1 (2,4%)	2 (4,7%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	40 (95,2%)	1 (2,4%)	41 (97,6%)
2023- 2024	42	1 (2,4%)	39 (92,8%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	2 (4,8%)	1 (2,4%)	39 (92,8%)	1 (2,4%)	41 (97,6%)
2024- 2025	42	1 (2,4%)	40 (95,2%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)	3 (7,2%)	0	39 (92,8%)	1 (2,4%)	41 (97,6%)

### 2.2.2. Về các nội dung khác:

Năm học	TS	Trình độ chuẩn		Trình độ chính trị			Xếp loại chuẩn nghề nghiệp				Đảng viên
		Trên chuẩn	Đạt chuẩn	CC	TC	SC	Tốt	Khá	Đạt	Chưa đạt	
2020 – 2021	43	1 (2,3%)	37 (86%)	1 (2,3%)	8 (18,6%)	2 (4,6%)	28 (68,3%)	13 (31,7%)			23 (53,4%)
2021 – 2022	43	0	38 (88,4)		8 (18,6%)	2 (4,6%)	41 (100%)	0			28 (65,1%)
2022 – 2023	42	1 (2,4%)	38 (90,4%)		7 (16,7%)	4 (9,5)	30 (75%)	10 (25%)			28 (66,7%)
2023- 2024	42	1 (2,4%)	40 (95,2%)		6 (14,3%)	4 (9,5%)	27 (67,5%)	13 (32,5%)			33 (78,5%)
2024 -2025	42	1 (2,4%)	40 (95,2%)		6 (14,3%)	4 (9,5%)	28 (70%)	12 (30%)			36 (85,7%)

### 2.3. Đối với học sinh:

- Huy động học sinh ra lớp và duy trì sĩ số học sinh: đạt 100%. 100% học sinh toàn trường được học hai buổi/ngày, 9 -10 buổi/tuần. 100% học sinh lớp 3,4,5 được học môn tự chọn Tiếng Anh.

- 100% học sinh lớp 1 được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: tự chủ và tự học; giao tiếp và hợp tác; giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất;

- 100% học sinh biết yêu thương đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, biết chăm sóc môi trường xanh, sạch đẹp và có các kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt .

- 99% trở lên học sinh lớp 1,2,3,4 hoàn thành chương trình lớp học và 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.

- 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống. Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt. Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật và những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được hỗ trợ để đạt yêu cầu. Có học sinh tham gia, đạt giải cao tại các cuộc thi, giao lưu các cấp.

#### Chỉ tiêu cụ thể:

Năm học	Số học sinh	Duy trì sĩ số	Xếp loại cuối năm			Hoàn thành chương trình	Hoàn thành chương trình
			Hoàn thành Môn học	Đạt về Năng lực	Đạt về Phẩm chất		

			và các HDGD			lớp học	tiểu học
2020 – 2021	1006	1006 (100%)	1006 (100%)	1006 (100%)	1006 (100%)	1006 (100%)	147 (100%)
2021 – 2022	998	998 (100%)	998 (100%)	998 (100%)	998 (100%)	998 (100%)	184 (100%)
2022 – 2023	1028	1028 (100%)	1028 (100%)	1028 (100%)	1028 (100%)	1028 (100%)	245 (100%)
2023- 2024	994	994 (100%)	994 (100%)	994 (100%)	994 (100%)	994 (100%)	185 (100%)
2024 - 2025	996	996 (100%)	996 (100%)	996 (100%)	996 (100%)	996 (100%)	194 (100%)

#### 2.4. Về thư viện và trang thiết bị dạy học

- Hàng năm lập dự trù mua bổ sung thêm sách, báo, tạp chí, ... cho thư viện theo quy định. Bảo quản tốt các loại sách.

- Xây dựng thư viện đạt chuẩn vào năm học 2020- 2021.

- Tiếp tục duy trì “Thư viện mở”, “Thư viện xanh”, “Thư viện thân thiện” vào các năm học tiếp theo.

Năm học	Sách giáo khoa	Sách tham khảo	Tài liệu khác	Ghi chú
2020 - 2021	1134 quyển	112 quyển	106 quyển	
2021 - 2022	1123 quyển	145 quyển	112 quyển	
2022 - 2023	1067 quyển	126 quyển	98 quyển	
2023 - 2024	998 quyển	89 quyển	81 quyển	
2024-2025	998 quyển	40 quyển	65 quyển	

- Trang thiết bị dạy-học:

1. Bộ đồ dùng dạy học tối thiểu	Năm học 2020- 2021	Năm học 2021- 2022	Năm học 2022- 2023	Năm học 2023- 2024	Năm học 2024- 2025
- Thiết bị dạy học lớp 1	210	198	195	191	190
- Thiết bị dạy học lớp 2	194	190	188	185	180
- Thiết bị dạy học lớp 3	193	193	193	193	193

- Thiết bị dạy học lớp 4	239	236	231	229	227
- Thiết bị dạy học lớp 5	185	185	180	184	185
<b>2. Thiết bị dùng chung</b>					
- Máy tính	5	5	5	5	5
- Phần mềm tin học	1 bộ	1 bộ	1 bộ	1 bộ	1 bộ
- Máy chiếu	27	27	27	27	27
- Bảng tương tác	0	0	0	0	0
- Thiết bị âm thanh	2 bộ	2 bộ	2 bộ	2 bộ	2 bộ
<b>3. Bàn ghế học sinh</b>					
- Bàn 2 chỗ ngồi (bộ)	503 bộ	499 bộ	514 bộ	497 bộ	498 bộ

### 2.5. Về cơ sở vật chất

- Tăng cường công tác tham mưu với các cấp: Đầu tư các thiết bị dạy học thông minh ở tất cả các phòng học để phục vụ cho việc ứng dụng và khai thác được đồng bộ ở tất cả các khối lớp. Đầu tư thiết bị phòng Tin học, đầu tư thêm máy tính trong phòng Thư viện, bổ sung thêm thiết bị cho phòng học ngoại ngữ.

- Giữ gìn và bảo quản tốt cơ sở vật chất, trang thiết bị trong nhà trường.
- Đến năm 2025, đảm bảo 100% khuôn viên đều được phủ xanh.
- Giữ gìn cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp.

## PHẦN IV

### CÁC GIẢI PHÁP THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

#### 1. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực của học sinh

Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình giáo dục phổ thông 2018) đến năm 2025 đối với tất cả các khối lớp. Dạy tích hợp vào các môn học về biến đổi khí hậu, tiết kiệm năng lượng, kỹ năng sống và đạo đức Hồ Chí Minh, quyền và bổn phận trẻ em, bình đẳng giới, an toàn giao thông, ... việc dạy tích hợp đảm bảo sự hợp lý, nhẹ nhàng không gây áp lực cho học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường ứng dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột” vào các môn Tự nhiên và Xã hội ở các lớp 1, 2, 3 và môn Khoa học ở lớp 4, 5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào giảng dạy môn Lịch sử và Địa lí ở các lớp 4, 5. Tích cực dạy học cá thể, chú trọng và phát huy năng khiếu, sở trường của mỗi học sinh.

Đổi mới hình thức, nội dung các hoạt động giáo dục đạo đức, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Tổ chức nghiêm túc và có hiệu quả các Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” và “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi”.

Thực hiện đánh giá, xếp loại học sinh: Đối với học sinh lớp 1,2 được thực hiện đánh giá theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT. Đối với học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 tiếp tục được đánh giá theo quy định tại Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TTBGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GDĐT. Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, cuối cấp học, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định.

## **2. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ**

Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý tự học, tự rèn để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng tốt theo yêu cầu của xã hội.

Tạo môi trường thuận lợi để cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy hết khả năng của mình; tích cực, sáng tạo trong công việc và có những việc làm mang tính đột phá nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, khoa học, hợp tác, đề cao tính tự giác, tính kỷ luật.

Thực hiện đánh giá cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và quy hoạch một cách khoa học, có tầm nhìn dài hạn.

## **3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa**

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Hàng năm có kế hoạch bố trí kinh phí mua sắm đồ dùng, bổ sung trang thiết bị phục vụ dạy học để đáp ứng cho việc nâng chất lượng dạy học.

Khuyến khích sử dụng và nâng cao hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

#### **4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin**

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, tài chính, thư viện - thiết bị, cơ sở vật chất, thông tin mạng, giảng dạy, các hoạt động thi đua, ... góp phần nâng cao chất lượng quản lý và dạy-học.

Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tự rèn hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng thành thạo máy vi tính, website, mail, internet phục vụ cho công việc.

Tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, đến năm học 2024-2025, mỗi giáo viên có sử dụng ít nhất 80 tiết ứng dụng công nghệ thông tin/năm.

Khai thác triệt để công nghệ thông tin điện tử của trường và các trang điện tử, báo mạng khác để khai thác thông tin bổ ích.

Vận dụng có hiệu quả “sổ liên lạc điện tử” tại hệ thống thông tin giáo dục; sử dụng sổ nhận xét học sinh trên phần mềm của hệ thống.

Khuyến khích giáo viên, nhân viên tạo lập và sử dụng có hiệu quả hộp thư điện tử riêng.

#### **5. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục**

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên theo quy định.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước về giáo dục trong các tầng lớp nhân dân, các tổ chức xã hội cùng cộng đồng có trách nhiệm với nhà trường để làm tốt nhiệm vụ giáo dục.

Tích cực huy động nguồn lực xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

#### **6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường-gia đình-xã hội**

Xây dựng mối quan hệ gắn bó chặt chẽ với ban đại diện cha mẹ học sinh theo đúng Điều lệ ban hành. Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của cộng đồng.

Tăng cường công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền, từng bước nâng cao cộng đồng trách nhiệm giữa nhà trường-gia đình-xã hội, góp phần thực hiện thắng lợi kế hoạch giáo dục hàng năm.

### **PHẦN V**

#### **CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

##### **1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

*Xác định ý nghĩa:* Chất lượng dạy - học và hiệu quả giáo dục là thước đo

năng lực, phẩm chất, trí tuệ, tính trung thực, cái tâm và tài của người thầy. Mọi hoạt động, mọi việc làm của nhà giáo đều phải hướng đến đích là Người học.

1.1. Dạy và học: Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Cải tiến phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với mọi đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; tăng cường sử dụng ĐDDH có hiệu quả, hướng dẫn học sinh tự làm thí nghiệm.. Đảm bảo chắc chắn, mỗi bài soạn, mỗi tiết dạy, mỗi hoạt động tập thể đều lấy học sinh làm trung tâm, lấy học sinh để thiết kế các hoạt động, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Mỗi giáo viên đều phải đổi mới phương pháp dạy học, sớm khắc phục tình trạng “Dạy lý thuyết suông”, tổ chức nhiều hình thức học tập như học ngoài trời, dã ngoại,...Xây dựng các đôi bạn học tập với quan điểm “học thầy không tày học bạn”...Tăng cường dạy học hợp tác theo nhóm nhỏ và có sự luân chuyển nhóm trường để học sinh tập làm quen với công việc lãnh đạo. Cải tiến khâu hướng dẫn học ở nhà... Đảm bảo các tiết học giáo viên chỉ hướng dẫn học sinh để học sinh tự tìm tòi, khám phá kiến thức mới.

1.2. Giáo dục ngoài giờ lên lớp: Cần đổi mới, cải tiến mạnh mẽ các tiết học ngoài giờ lên lớp, tạo không gian học tập ngoài lớp học... Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoài giờ lên lớp, thường xuyên và định kỳ nhà trường tổ chức hội khỏe Phù Đổng, thi văn nghệ... ngoài ra còn tổ chức các hoạt động khác như thi tìm hiểu, đồ vui, thi các trò chơi dân gian, thi ý tưởng sáng tạo ... tùy thuộc vào nhiệm vụ năm học. Tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp đều phải lồng ghép với sinh hoạt tư tưởng, giáo dục truyền thống nhằm hướng tới xây dựng học sinh có “tinh thần khỏe mạnh”. Tổ chức tham quan học tập cho học sinh bằng nguồn kinh phí đóng góp của Cha mẹ học sinh. Người phụ trách:

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng.
- Người thực hiện: Các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, giáo viên bộ môn, GVCN, Tổng phụ trách.

## **2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

*Xác định ý nghĩa:* Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên là nhiệm vụ của tập thể nhà trường chứ không chỉ là nhiệm vụ của Hiệu trưởng, nó có vị trí hết sức quan trọng, là một trong những yếu tố thành bại của việc thực hiện “Chiến lược phát triển trường tiểu học Đào Phúc Lộc giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030”.

2.1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giới hạn chế trung bình hoặc

trung bình non; Biết sử dụng thành thạo máy vi tính: 100% có hộp thư điện tử và sử dụng thư điện tử để giao dịch, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.... Có tinh thần đồng đội, cầu tiến, có tinh thần ái, biết vượt qua mọi khó khăn thử thách để vươn lên, tương trợ, biết sẻ chia, nhường nhịn, có tinh thần đấu tranh phê bình và tự phê bình, biết nhận lỗi và sửa sai khi phạm lỗi, phê và tự phê bình phải dựa trên lợi ích chung, không đem ý kiến cá nhân vào đánh giá - góp ý. Đặc biệt tránh mọi biểu hiện quan liêu, cửa quyền, hách dịch, giải quyết có tình có lý.... Sống phải có tâm có đức và có động cơ tốt vì sự nghiệp chung của nhà trường. Phấn đấu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đến trường đều cảm thấy "trường là tổ ấm, là ngôi nhà thứ hai của mình". Cần loại bỏ ra khỏi trường những trường hợp không có phẩm chất đạo đức, không có chí tiến thủ, không tận tâm với công việc hoặc năng lực chuyên môn nhiều năm liền yếu kém bằng nhiều hình thức như: chuyển làm công tác khác, hủy hợp đồng, cho chuyển công tác, cho thôi việc tùy theo từng trường hợp cụ thể...

2.2. Tăng cường giáo dục pháp luật và giáo dục kỹ năng giao tiếp, nói năng thông qua việc chỉ định trả lời một số nội dung cơ bản, gắn gửi trong các luật, điều lệ, thông tư... của Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc các văn bản của nhà trường, của Trung ương về giáo dục nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên. Tổ chức xen kẽ các buổi họp hội đồng, sinh hoạt tổ chuyên môn trao đổi về những tình huống ứng xử sư phạm và ứng xử trong cuộc sống nhằm tăng cường trao đổi kinh nghiệm... hướng tới mọi cán bộ, giáo viên, nhân viên trường tiểu học Ninh Dương đều có đủ nhân cách, có uy tín trong học sinh và cộng đồng. Phấn đấu 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên không vi phạm pháp luật. Góp phần xây dựng một trường học thân thiện, dân chủ trong khuôn khổ của pháp luật... Cương quyết chống lại các biểu hiện gây mất đoàn kết nội bộ, biểu hiện bè phái, cục bộ, tung tin thất thiệt gây ảnh hưởng đến danh dự, nhân phẩm của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và uy tín của nhà trường. Xây dựng phong cách làm việc công nghiệp trong từng hoạt động và trong mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, trước hết là trong hội họp và sinh hoạt.

2.3. Tăng cường chăm lo tới đời sống của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo đúng chế độ chính sách hiện hành, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí để có tiền tăng thu nhập ở cuối năm ngân sách. Thực hiện tốt chế độ làm việc của cán bộ, giáo viên, phát huy tối đa năng lực sở trường của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên không phân biệt bằng cấp, hợp đồng hay biên chế.

2.4. Tăng cường chỉ đạo đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên để nâng cao hiểu biết xã hội, mở rộng kiến thức, hiểu biết pháp luật, cập nhật thông tin của

đất nước, thế giới nhằm nâng cao bản lĩnh chính trị, tư tưởng, đạo đức, tác phong nhà giáo.

- Người phụ trách - Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn, GVCN, Tổng phụ trách, Các đoàn thể (Phối hợp và chia sẻ trách nhiệm), thanh tra nhân dân.

### **3. Tăng cường kỹ năng sống cho học sinh**

*Xác định ý nghĩa:* Học sinh có kỹ năng sống sẽ giúp cho các em biết hòa nhập, hạn chế tối đa các tệ nạn xã hội và có bản lĩnh trong cuộc sống dù trong bất cứ hoàn cảnh nào.

3.1. Xây dựng Đề án Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt. Liên kết với Trung tâm Minh Trí tổ chức giảng dạy về: Kỹ năng làm chủ cuộc sống; Kỹ năng phòng chống các tệ nạn xã hội; kỹ năng phòng chống nghiện hút các chất ma túy; Kỹ năng làm chủ trong học tập: Tự giác, tích cực, tự lực, chủ động sáng tạo trong học tập; Kỹ năng giao tiếp và hội nhập; xây dựng các bộ câu hỏi và trả lời về tình huống và các nội dung cần học tập. Tăng cường giáo dục giới tính và giáo dục bảo vệ môi trường...

3.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với các phương án phù hợp và linh động như: dạy lồng ghép, dạy trong tiết học ngoài giờ lên lớp, trong tiết sinh hoạt lớp, trong tiết chào cờ, tiết sinh hoạt đội... Có biện pháp kiểm tra, giám sát cả hoạt động dạy của thầy và học của trò.

3.3. Tổ chức các hoạt động dã ngoại để tham quan và học tập, tạo tình huống có vấn đề để học sinh giải quyết (GV là người quan sát, theo dõi và rút ra định hướng cho học sinh...). Kích thích sáng tạo qua các hoạt động trong nhà trường - Phát động các cuộc quyên góp ủng hộ và phong trào tương thân tương ái trong GV và học sinh.

- Người phụ trách: Bí thư Chi bộ, Hiệu trưởng - Lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện: Hiệu trưởng, Chủ tịch công đoàn, Tổng phụ trách.

- Trực tiếp thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, giáo viên bộ môn, GVCN, nhân viên y tế, Tổng phụ trách, Đoàn TN và Công đoàn.

### **4. Tăng cường cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục**

*Xác định ý nghĩa:* Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học là một trong những yếu tố quan trọng trong việc cải tiến phương pháp và nâng cao chất lượng dạy - học, chất lượng giáo dục...

4.1. Từng bước tham mưu với các cấp lãnh đạo tiếp tục mua sắm thêm trang thiết bị phục vụ khác, từng bước đưa các phương tiện hiện đại vào giảng dạy, xây dựng, cải tạo sân chơi bãi tập... Tiếp tục xây dựng và duy trì tủ sách dùng chung, tủ sách chuyên đề, tủ sách pháp luật, phát động phong trào ủng hộ sách, truyện trong giáo viên và học sinh.

4.2. Có kế hoạch bảo quản, tu sửa kịp thời, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, thất thoát các loại tài sản, bên cạnh đó chống lãng phí trong quản lý và sử dụng tài sản công. Quy trách nhiệm cho từng cá nhân phụ trách cụ thể, có biện pháp xử lý mạnh mẽ như: bồi thường, thu hồi, xử lý hành chính ... đối với những cá nhân vi phạm. Tài sản dù hết hạn sử dụng (theo quy định của pháp luật) nhưng xét thấy vẫn sử dụng được, Hiệu trưởng vẫn quyết định cho sử dụng.

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Thực hiện: Tổ văn phòng, bộ phận CNTT, Tổ bảo vệ, bộ phận Thư viện- Thiết bị, GVCN các lớp.

## **5. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin**

*Xác định ý nghĩa:* Trong thời đại ngày nay, tri thức nhân loại liên tục tăng, do đó nhà trường cần hướng dẫn học sinh phương pháp tự học, tự tìm hiểu, tự nghiên cứu... Vì vậy không thể thiếu Ứng dụng CNTT trong trường học ngày nay.

5.1. Kết nối Internet cho tất cả các máy tính trong nhà trường và tất cả các phòng học, phòng chức năng, đảm bảo có 1 máy trạm để tiện quản lý, tổ chức cho giáo viên lên mạng tìm tài liệu; Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy.

5.2. Hướng dẫn sử dụng Email các phần mềm hỗ trợ khác.

5.3. Xây dựng quy chế quản lý hộp thư điện tử và sử dụng Internet, tăng cường chỉ đạo, trao đổi thông tin qua mạng nhằm giảm bớt hội họp và kinh phí in ấn... Các thông tin, bài viết, tài liệu đã được đăng tải trên website chính thức của trường hoặc gửi qua email sẽ được coi là tài liệu chính thức, các văn bản này sẽ không ban hành cho cán bộ, giáo viên, nhân viên ở trường. Dần tiến tới liên hệ với phụ huynh qua điện thoại, qua email khi có điều kiện.

5.4. Đưa vào sử dụng phần mềm: Quản lý tài sản, quản lý tài chính, quản lý học sinh, quản lý chuyên môn, quản lý đội ngũ, quản lý thư viện- thiết bị...

- Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng

- Thực hiện: Phó HT, bộ phận CNTT, bộ phận tài vụ, GVCN, GVBM, Tổ chuyên môn.

## **6. Công tác lãnh đạo, quản lý và tổ chức cán bộ**

*Xác định ý nghĩa:* Chỉ thị 40/CT-TW của ban bí thư Trung ương Đảng về

“Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục” được coi là khâu then chốt quyết định đến sự thành công hay không thành công của một trường học, vì vậy đòi hỏi cần có các yếu tố sau:

6.1. Phẩm chất đạo đức, tác phong của Cán bộ quản lý: Cán bộ quản lý (từ tổ trưởng chuyên môn trở lên, trưởng các bộ phận, các ban, các đoàn thể) phải là người có phẩm chất đạo đức tốt, có lập trường tư tưởng vững vàng, có tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, gương mẫu đi đầu trong các hoạt động. Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, chấp hành nghiêm túc các chủ trương của Đảng, của chi bộ, pháp luật của nhà nước, quy định của ngành và của trường, có tầm nhìn rộng, có tâm - đức - tài; giỏi về chuyên môn và nghiệp vụ; Có biện pháp chỉ đạo, lãnh đạo xây dựng đội ngũ, thu hút người tài, sử dụng đội ngũ có hiệu quả, có tác phong làm việc công nghiệp và khoa học, biết đón đầu trong mọi công việc. CBQL phải là người không vụ lợi, không vì lợi ích cá nhân mà sao nhãng, coi nhẹ lợi ích tập thể.

6.2. Xây dựng hệ thống các quy định: Tiến tới xây dựng hệ thống các văn bản, các quy chế-quy định-nội quy... của cơ quan với yêu cầu: Quy định rõ ràng chức năng nhiệm vụ của từng bộ phận và từng cá nhân, tổ chức các phong trào thi đua, xây dựng quy chế dân chủ ở cơ sở... Đặc biệt phải xây dựng ngay quy chế xử lý các trường hợp chuyên môn-tay nghề nhiều năm yếu kém, không tiến bộ hoặc xử lý các trường hợp vi phạm quy chế chuyên môn, vi phạm giờ giấc, vi phạm quy định của nhà trường, của ngành (với các hình thức như kiểm điểm, đưa ra hội đồng kỷ luật...) theo đúng quy định của nhà trường và pháp luật.

6.3. Kiện toàn cơ cấu tổ chức trong nhà trường: Thành lập các bộ phận Thư viện- thiết bị; Bộ phận Tài vụ; Bộ phận chuyên môn, Bộ phận kiểm định, bộ phận CNTT. Thành lập các ban và các hội đồng tư vấn như: ban tổ chức cán bộ; ban tuyển sinh, Ban kiểm tra, Hội đồng tuyển sinh, Hội đồng thi đua khen thưởng, Hội đồng kỷ luật và một số các ban khác. Tất cả các ban, các hội đồng đều phải có quyết định thành lập, kế hoạch hoạt động, có báo cáo sơ kết, tổng kết...

6.4. Tăng cường chỉ đạo công tác văn thư- lưu trữ, tài chính, tài sản:

6.4.1. Văn thư lưu trữ: Công tác văn thư lưu trữ được coi hết sức quan trọng, đây là “bảo tàng” của cơ quan, là kho lưu trữ cho những thế hệ sau nghiên cứu, vì vậy công tác văn thư lưu trữ và người phụ trách văn thư lưu trữ phải đảm bảo các yêu cầu sau:

a) Người phụ trách văn thư lưu trữ: Ngoài các quy định về phẩm chất chính trị, lối sống còn đòi hỏi: Tính kiên trì, cẩn thận, khoa học, nhanh nhẹn, hoạt bát, thạo về tin học... Phụ trách văn thư lưu trữ phải có tầm hiểu biết rộng,

nắm được toàn bộ các hoạt động của nhà trường, nắm rõ pháp luật, quy định, quy chế, quy trình của mỗi đầu công việc nhằm tham mưu sớm, kịp thời cho Hiệu trưởng.

b) Với công tác văn thư lưu trữ: Ban hành văn bản đúng thể thức, đúng quy trình. Mọi văn bản đều lưu trữ cẩn thận, dễ tìm, dễ kiểm tra, dễ tra cứu. Lưu trữ hồ sơ đầy đủ (hồ sơ chuyên đề, hồ sơ học sinh, hồ sơ CB-CC). Đảm bảo bí mật trong cơ quan nhà nước và theo quy định của Pháp luật. Đảm bảo thông tin hai chiều thông suốt, nhanh chóng, kịp thời, chính xác. Thông tin luôn được cập nhật thường xuyên. Xây dựng hệ thống lưu trữ khoa học. Áp dụng phương pháp lưu trữ bằng các liên kết ngay trong máy tính, hoàn chỉnh các loại hồ sơ lưu trữ. Xây dựng thư viện văn bản pháp quy sử dụng trong nhà trường và thư viện văn bản của nhà trường theo từng năm.

6.4.2. Tài chính: Công khai tài chính theo quy định của pháp luật, công khai trong mua sắm, minh bạch trong các hoạt động mua sắm, xây dựng, thanh lý, kiểm kê, chi trả chế độ.

6.4.3. Tài sản: Đảm bảo không để xảy ra tình trạng mất mát, hư hỏng, sắp xếp khoa học, dễ lấy, dễ sử dụng và bảo quản. Phòng chống có hiệu quả cháy nổ và bảo đảm an toàn, an ninh trật tự. Thanh lý tài sản phải công khai, minh bạch, đúng quy trình. Những tài sản còn sử dụng được (dù đã hết khấu hao) vẫn được đưa vào sử dụng.

6.5. Chỉ đạo sát sao chặt chẽ trong công tác phòng chống tham nhũng và thực hành tiết kiệm: Chỉ đạo chặt chẽ trong công tác phòng chống tham nhũng và thực hành tiết kiệm: Hoàn thiện các văn bản, các kế hoạch, các quy định về công tác này với phương châm: giáo dục là chủ yếu, ngăn ngừa là quan trọng nhưng cũng không loại trừ các biện pháp xử lý quyết liệt, nghiêm khắc nhằm xây dựng nhà trường thành một cộng đồng trong sạch. Ngăn ngừa có hiệu quả các hiện tượng nhũng nhiễu, hạch sách nhân dân và cấp dưới. Triệt để tiết kiệm trong chi tiêu, trong sử dụng tài sản, trong việc sử dụng điện, máy móc và các thiết bị khác. Sử dụng tiết kiệm và hiệu quả nguồn tài nguyên như nước, tài nguyên công nghệ thông tin, tài nguyên trí thức, chất xám, tài nguyên con người...

- Người phụ trách: - Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể.

## 7. Xây dựng trường học thân thiện, an toàn

- Quy hoạch các khu vực để bồn hoa, cây cảnh, đảm bảo có tính thẩm mỹ; đầu tư hệ thống tưới cây. Thường xuyên tổ chức cho học sinh lao động vệ sinh

trường lớp. Xây dựng phòng hoạt động đội TNTP Hồ Chí Minh. Đảm bảo mọi đồ dùng, thiết bị đều gọn gàng, có tinh thần mỹ, sạch sẽ, ngăn nắp. Mọi chỗ, mọi nơi đều phải có khẩu hiệu giáo dục, xây dựng nội quy tất cả các phòng (kể cả nhà vệ sinh và nhà để xe...)

- Người phụ trách, Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng, chủ tịch công đoàn.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể.

### **8. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục**

*Xác định ý nghĩa:* Nguồn lực là một trong những yếu tố không thể thiếu để tổ chức các hoạt động.

8.1. Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

8.2. Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

- Nguồn lực tài chính: Từ ngân sách Nhà nước; Ngoài ngân sách: Từ quỹ Ban đại diện CMHS, nguồn đóng góp tài trợ cho giáo dục của giáo viên, các tổ chức đoàn thể, các mạnh thường quân,... Sử dụng đúng mục đích, có hiệu quả các nguồn lực huy động được. Đảm bảo tính minh bạch trong quá trình sử dụng.

- Nguồn lực vật chất: Tranh thủ hỗ trợ vật chất từ địa phương, tranh thủ kinh phí không tự chủ từ ngân sách nhà nước, nguồn kinh phí hỗ trợ đồ dùng dạy học, trang thiết bị khác của Sở Giáo dục và Đào tạo, của Phòng Giáo dục và Đào tạo...

- Nguồn nhân lực: Tăng cường xây dựng mối đoàn kết nội bộ, tạo mọi cơ hội cho cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy hết khả năng của bản thân. Động viên kịp thời, khích lệ, nêu gương.

- Nguồn lực thông tin: Nắm bắt kịp thời các nguồn thông tin khác nhau, chọn lọc và xử lý kịp thời. Các báo cáo, văn bản và các dữ liệu lưu trữ khoa học được đăng tải kịp thời bằng các hình thức khác nhau như đưa lên mạng để chia sẻ thông tin, đưa lên trang web để lấy ý kiến của đông đảo nhân dân. Đảm bảo thông tin hai chiều được thông suốt, không bị ách tắc. Cần trọng trong phát ngôn, mọi thông tin về nhà trường phải thực hiện theo đúng thông tư số 36/2017/TT-BGD&ĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân. Chỉ có Lãnh đạo nhà trường mới được phổ biến các chủ trương, đường lối và kết quả của trường ra phương tiện thông tin đại chúng.

- Người phụ trách - Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể, toàn bộ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

### **9. Xây dựng thương hiệu nhà trường**

*Xác định ý nghĩa:* Trong công cuộc hòa nhập với thế giới và xu thế toàn cầu hóa, giáo dục cũng là một dịch vụ, bởi vậy thương hiệu cũng là một trong những yếu tố quan trọng.

9.1. Xây dựng thương hiệu và sự tin nhiệm của xã hội đối với Nhà trường. Xác lập tin nhiệm thương hiệu của từng cán bộ, giáo viên, nhân viên đối với học sinh và cha mẹ học sinh. Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

9.2. Tổ chức tuyển chọn logo, biểu trưng của nhà trường .... Quảng bá logo và biểu tượng, thương hiệu, hình ảnh trên mạng Internet.

9.3. Đưa tầm nhìn, sứ mệnh, các giá trị cốt lõi, các mục tiêu chiến lược lên những nơi dễ nhìn, dễ thấy, dễ quảng bá...

- Người phụ trách - Lãnh đạo chung: Hiệu trưởng.

- Người thực hiện: Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, Bộ phận văn thư, Tổng phụ trách, các ban, các hội đồng, các bộ phận, các đoàn thể. Giáo viên Thể dục, Mỹ thuật, âm nhạc...

## **PHẦN VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **I. Phổ biến chiến lược phát triển nhà trường**

Phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nội dung của chiến lược.

Thông qua ban đại diện cha mẹ học sinh, phổ biến đến cha mẹ học sinh nội dung của chiến lược phát triển.

Đưa lên cổng thông tin điện tử của trường cũng như niêm yết tại bảng tin cho cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường được biết.

### **II. Trách nhiệm thực hiện**

#### **1. Trách nhiệm của Hiệu trưởng**

- Xây dựng chiến lược phát triển của nhà trường giai đoạn 2020-2025 và tầm nhìn đến năm 2030. Thành lập Ban chỉ đạo, Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các mục tiêu chiến lược đã đề ra. Cụ thể:

+ Giai đoạn 1 (năm học 2020 - 2021): Trình cấp thẩm quyền phê duyệt

chiến lược phát triển của nhà trường, xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chiến lược. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, thành lập ban chỉ đạo thực hiện chiến lược. Xây dựng logo biểu tượng của nhà trường. Phân đầu cao chất lượng giáo dục toàn diện

+ Giai đoạn 2 (từ năm 2021 trở đi): Thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “*Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nền nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo*”.

+ Giai đoạn 3 (từ năm 2025): Khẳng định được thương hiệu, uy tín và hình ảnh của nhà trường “*Là một cơ sở giáo dục có chất lượng giáo dục toàn diện đáp ứng được yêu cầu của xã hội*”. Lập và triển khai các đề án xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia; Giữ vững Trường đạt chuẩn về chất lượng giáo dục. Đạt được 95% đến 100%% các chỉ tiêu đề ra. Hằng năm, rà soát đánh giá kết quả thực hiện các mục tiêu, có điều chỉnh các tiêu chí cho phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường và địa phương.

## **2. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng**

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

## **3. Trách nhiệm của tổ chuyên môn và các bộ phận trong nhà trường**

Xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể theo tuần, tháng, năm và từng đợt thi đua. Tổ chức và phân công lao động hợp lý dựa trên nguồn lực, khả năng và trách nhiệm của từng thành viên. Trong quá trình thực hiện cần thường xuyên phản hồi, đóng góp ý kiến với lãnh đạo nhà trường để có giải pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả công việc.

## **4. Trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên**

Không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Phân đầu trở thành giáo viên, nhân viên giỏi, xứng đáng là “*tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*” cho học sinh noi theo. Phát huy tinh thần vượt khó vươn lên, luôn có khát vọng được đóng góp sức mình vào sự phát triển của nhà trường với phương châm “*Nỗ lực của cá nhân là thành công của tập thể*”.

## **5. Trách nhiệm của học sinh**

Ra sức học tập tốt, rèn luyện chăm với khẩu hiệu hành động “*Kiên trì, vượt khó, vươn lên*”. Tích cực tham gia các hoạt động tập thể, rèn kỹ năng sống, trau dồi đạo đức, hành vi phù hợp với các chuẩn mực của xã hội.

## **6. Trách nhiệm của ban đại diện cha mẹ học sinh và cha mẹ học sinh**

Phối hợp với nhà trường trong giáo dục, bồi dưỡng học sinh các giá trị cơ

bản trong hệ thống các giá trị mà chiến lược đã vạch ra. Luôn có những ý kiến tham mưu, đóng góp, giúp đỡ và ủng hộ nhà trường về mọi mặt. Cùng nhà trường hoàn thành các mục tiêu chủ yếu của chiến lược.

### III. Điều chỉnh kế hoạch

Trong quá trình triển khai thực hiện, Ban chỉ đạo nhà trường sẽ chủ động tham mưu cho các cấp và có ý kiến đề xuất kịp thời điều chỉnh kế hoạch chiến lược phù hợp với thực tế của địa phương để đạt được mục tiêu của chiến lược đã đề ra.

## PHẦN VII. ĐIỀU KHOẢN THI HÀNH

1. Bản chiến lược là căn cứ pháp lý để tất cả các bộ phận các đoàn thể, tổ chuyên môn, các cá nhân xây dựng kế hoạch hàng năm; Đồng thời đây cũng là cơ sở để đánh giá xếp loại công chức, mức độ hoàn thành nhiệm vụ, là cơ sở để cán bộ, giáo viên, nhân viên đối chiếu với toàn bộ các công việc của mình từ đó mỗi cá nhân rút ra những kinh nghiệm trong quá trình thực hiện.

2. Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch năm học dựa trên nội dung bản chiến lược này, khi có sự điều chỉnh cần thông qua hội đồng trường, thông qua ban chỉ đạo thực hiện chiến lược và phổ biến công khai trong hội đồng sư phạm.

3. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, các bộ phận, các đoàn thể, các tổ chuyên môn đều phải có bản tự đánh giá việc thực hiện chiến lược phát triển giáo dục, đề ra giải pháp cho những năm sau.


Trên đây là Kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển trường Tiểu học Đào Phúc Lộc giai đoạn 2020 - 2025 và tầm nhìn đến năm 2030, yêu cầu toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và các tổ chức đoàn thể trong nhà trường nghiêm túc triển khai thực hiện.

#### Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT (phê duyệt);
- UBND phường Trần Phú (báo cáo);
- Cán bộ, giáo viên, nhân viên (thực hiện);
- Lưu VT.

  
HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG  
TIỂU HỌC  
ĐÀO PHÚC LỘC  
Nguyễn Thị Nguyệt

#### PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO P. TRƯỞNG PHÒNG

  
PHÒNG  
GIÁO DỤC VÀ  
ĐÀO TẠO  
Phạm Thanh Huyền

Phạm Thanh Huyền